

PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL ENTORNO ESCOLAR - PICME

VOCES DEL RÍO FUCHA

1. INFORMACIÓN GENERAL									
Localidad:	Antonio Nariño								
Instituciones educativas, que conforman el Entorno Escolar Inspirador:	<div>Especificar las comunidades educativas (oficiales, privadas, educación superior o educación para el trabajo y el desarrollo humano)</div> <table><tr><th>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</th><th>MATRICULA</th></tr><tr><td>Colegio Atanasio Girardot sede a, IED.</td><td>1100</td></tr><tr><td>Colegio Parroquial Santo Cura de Ars.</td><td>163</td></tr><tr><td>Colegio Bilingüe Integra Sede B. I</td><td>300</td></tr></table>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MATRICULA	Colegio Atanasio Girardot sede a, IED.	1100	Colegio Parroquial Santo Cura de Ars.	163	Colegio Bilingüe Integra Sede B. I	300
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MATRICULA								
Colegio Atanasio Girardot sede a, IED.	1100								
Colegio Parroquial Santo Cura de Ars.	163								
Colegio Bilingüe Integra Sede B. I	300								
Matrícula impactada del entorno escolar:	1443								
Código EPP:	EEP 41 - AN								
Zona Geográfica:	La Fragua, Canal del río FUCHA								
Periodo de ejecución:	Mayo a Diciembre de 2026								

2. CONTEXTO GENERAL
<p>El plan de Desarrollo Distrital “2024 – 2027: Bogotá Camina Segura” (Concejo de Bogotá, 2024) resalta en uno de sus objetivos “Bogotá confía en su potencial” la apuesta del sector educación de “ofrecer a niños, niñas y jóvenes educación de calidad que responda a todas sus necesidades, garantizando atención integral, entornos protectores y seguros, fortalecimiento de aprendizajes básicos” (Segovia 2024). En ese sentido, la administración incluye acciones que redunden en la mejora de la convivencia escolar, asumir la escuela como parte de las comunidades y donde puedan participar de la mejora y aprovechamiento del espacio público.</p> <p>Así pues, desde la Secretaría de Educación del Distrito, se formula el <i>Programa Escuelas con Emociones</i>, que se configura como una apuesta que comprende la “importancia de la salud mental y la convivencia escolar para construir no solo el aprendizaje académico y el logro de la calidad educativa, sino también la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos, empáticos y capaces de</p>

enfrentar los desafíos de la sociedad actual, entendiendo que en un contexto diverso como el de Bogotá, la convivencia se convierte en un puente que conecta las diferencias culturales, sociales y económicas, transformándose en oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje mutuo”¹.

En este sentido, el programa dinamiza cinco estrategias, una de ellas denominada, *Entornos Escolares Inspiradores* que se interesa por fortalecer el vínculo escuela-comunidad-territorio, entendiendo que el espacio externo de las instituciones educativas se traduce en aulas vivas de aprendizaje donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes – NNAJ participan en las diversas facetas que configuran la ciudadanía y donde las relaciones y dinámicas que se tejen deben propiciar un ambiente cuidador e inspirador para su bienestar y desarrollo integral.

De este modo, la estrategia pone en marcha dos tipos de gestión² que trabajan desde tres líneas de acción centrales: Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias, Mejoramiento del Espacio Público y Participación Comunitaria, esta última desde donde se concentran importantes esfuerzos de la Secretaría de Educación del Distrito, a través de la formulación e implementación de iniciativas comunitarias en los 92 entornos escolares priorizados de Bogotá, donde se estimula el trabajo en red entre la escuela, la institucionalidad, las organizaciones y los diferentes actores vecinales que suman a procesos de transformación social, apropiación territorial y la generación de ambientes escolares de cuidado, confianza y protección que garanticen “Una educación que te responde”.

El plan de la Iniciativa Comunitaria para el Mejoramiento del Entorno Escolar (PICME EEP 41 Fucha la Fragua,) de localidad de Antonio nariño, es el resultado de un ejercicio participativo donde las tres instituciones educativas (Colegio Parroquial Santo cura de Ars, Colegio Atanasio Girardot IED, sede A, Colegio Bilingüe Integral), el club deportivo Nueva Alianza, un colectivo ambiental, J.A.C. Santa Isabel IV, vecinos, padres de familia, docentes y estudiantes de los barrios La Fragua y Santa Isabel IV, algunas Instituciones locales como; IDYPIBA, Alcaldía Local, la Subred centro Oriente, SDIS y su programa NIÑEZ, AUES, se reunieron en diferentes mesas de formulación donde identificaron algunas problemáticas relevantes en el entorno escolar, puntos físicos críticos y los factores de riesgo que se querían transformar desde sus propuestas y acciones para mejorarlos. Como resultado de estos espacios comunitarios dinamizados y facilitados por los gestores comunitarios de la fundación TDJ y OCE-EEI, se logró consolidar tres grandes propuestas en las siguientes categorías Inspiradas en la que se enmarca este PICME:

1. **Convivencia y prevención de violencias:** “Voces del Río Fucha: Festival de niñas, niños y adolescentes por la vida, la convivencia y entornos escolares libres de

¹ Secretaría de Educación del Distrito. (2024), *Formulación técnica proyecto de inversión Programa de convivencia y salud mental en las comunidades educativas y entornos priorizados en Bogotá D.C.* 2024.

² Gestión Intra e interinstitucional y Gestión Comunitaria y Acción Colectiva.

violencia” Promover la prevención de violencias y el fortalecimiento de la convivencia escolar mediante una caravana comunitaria y estudiantil como estrategias pedagógicas, artísticas y comunitarias que sensibilicen, movilizan y generan reflexión colectiva en el barrio, sobre el respeto y la resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar, articuladas con la inauguración de las olimpiadas escolares, integrando el deporte como herramienta de paz, respeto y trabajo en equipo.

2. **Apropiación territorial y cohesión social:** Experiencia cultural, artística y ambiental que inspira el cuidado de los entornos escolares. “El Río no es un Caño, está Vivo”. Se plantea como una estrategia pedagógica y comunitaria orientada a la apropiación y resignificación del entorno escolar, reconociendo el agua como eje articulador del territorio. Esta acción responde al reto de transformar un entorno que presenta factores de riesgo asociados al deterioro ambiental y a dinámicas de convivencia, mediante la movilización de la comunidad educativa y vecinal en actividades que integran el arte, el cuidado ambiental y la cultura ciudadana. A través de la participación activa de estudiantes, docentes y actores del territorio, se busca fortalecer el sentido de pertenencia, el cuidado del espacio público y la construcción de relaciones basadas en el respeto, aportando a la consolidación de Entornos Escolares Inspiradores, seguros y libres de violencia.
3. **Desarrollo sustentable y cuidado del bien común:** “*Innova Ciencia al Barrio: Feria de Entornos Escolares Inspiradores para el Desarrollo Sostenible y el Cuidado del Bien Común*”. Esta acción se configura como un espacio pedagógico, comunitario y transformador que busca conectar la escuela con el territorio, promoviendo el reconocimiento del entorno escolar EEP 41 FUCHA LA FRAGUA, como un ecosistema vivo que requiere del compromiso colectivo para su cuidado y sostenibilidad. La feria articula saberes científicos, artísticos, comunitarios y deportivos, donde estudiantes, docentes, familias, actores locales, vecinales e institucionales participan activamente en experiencias de aprendizaje orientadas al cuidado del bien común, especialmente en relación con el río Fucha y el fortalecimiento de redes de actores y factores protectores en este entorno escolar. Esta iniciativa fortalece la apropiación social del territorio, fomenta prácticas de convivencia, corresponsabilidad ambiental y participación activa, y posiciona a la escuela como un agente de cambio. A través de metodologías vivenciales, innovación pedagógica y acciones concretas en el espacio público, se busca resignificar el entorno escolar, mitigando factores de riesgo y potenciando factores protectores como la identidad territorial, el trabajo colaborativo y la cultura del cuidado. De esta manera, la feria no sólo visibiliza procesos, sino que moviliza a la comunidad educativa hacia la construcción de entornos más seguros, sostenibles e inspiradores, donde el aprendizaje trasciende el aula y se convierte en acción transformadora del territorio.

Desde la estrategia Entornos Escolares Inspiradores de la SED en alianza con la Fundación Tiempo de Juego se busca fortalecer los factores protectores que allí convergen y mitigar las diferentes problemáticas consolidando la creación de una red de actores educativos y vecinales e Instituciones Locales que se unen para proteger la vida. esto incluye a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos, personas mayores, el ecosistema animal y vegetal, el espacio público y el RÍO

FUCHA como el centro que organiza a estas comunidades alrededor de las acciones aquí planteadas. Este plan se implementará durante el año 2026.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INICIATIVA

PRINCIPALES FACTORES DE RIESGO DONDE SE ENFOCA ESTA INICIATIVA

Los principales factores de riesgo que encontramos y abordaremos en el presente PICME, *Voces del Río Fucha*, son: **seguridad y convivencia**, así como factores de riesgo asociados al **medio ambiente**. Teniendo como objetivo la transformación de la percepción de inseguridad, desde el acoso callejero y la conciencia ambiental, siendo clave el manejo de residuos y el cuidado del río Fucha en el entorno escolar Fucha La Fragua.

Factores de Riesgo Asociados a la seguridad y la convivencia:

- A). En el entorno escolar EEP 41 encontramos que la percepción de inseguridad es alta, debido a las dinámicas que se presentan a los alrededores del canal del Río Fucha, como; hurtos e intimidación de personas externas a estudiantes de las IE, puntos ciegos, baja luminancia, acoso callejero, riñas, consumo y presunta venta de SPA a menores que afectan la seguridad de la comunidad en el entorno escolar.
- B). Alerta Temprana N° 004-2024 Bogotá.
- C) Riñas entre estudiantes

Factores de Riesgo Asociados al Ambiente:

Al tener el río como centro de nuestro polígono, encontramos que hay una fuerte y creciente intención de transformación del medio ambiente por el entorno escolar, en ese sentido, la acumulación de basuras, el manejo de los residuos, la contaminación del agua del río, la presencia de roedores, entre otras prácticas que visibilizan una falta de cultura y cuidado ambiental, nos lleva a identificar el ambiente como una prioridad para el EEP 41.

PRINCIPALES FACTORES PROTECTORES EN LOS CUALES SE ENFOCARA LA INICIATIVA.

El entorno escolar cuenta con la presencia de tres instituciones educativas: el Colegio Parroquial Santo cura de Ars, Colegio Atanasio Girardot IED, sede A y el Colegio Bilingüe Integral, quienes desde sus saberes y PEI, promueven espacios de investigación y fortalecimiento ambiental, comprendiendo la importancia del cuidado y preservación de los diferentes ecosistemas del espacio. De estos espacios educativos, contamos con la participación de estudiantes egresados que han llevado a cabo investigaciones como la creación de productos como jabones, velas y customizer, que mitigan y promueven la prevención de factores de riesgo frente al medio ambiente, pero que también proponen unas nuevas narrativas en la que la juventud lideran espacios formativos con la comunidad.

Como ya se ha mencionado anteriormente, el polígono tiene como característica la presencia del Río Fucha, alrededor de este, se encuentran parques deportivos donde es posible encontrar la presencia del club deportivo Nueva Alianza, quienes llevan varios años liderando procesos

de formación con infancias y adolescencias. Así mismo, un colectivo de pacas biodigestoras, que tiene como particularidad ser un proceso familiar que busca generar una mayor conciencia ambiental al ser este un espacio que habitan y pretenden transformar desde el ejercicio comunitario vecinal y educativo, desde la apropiación y el cuidado del territorio.

También encontramos otros factores protectores como la J.A.C. Santa Isabel IV, vecinos, padres de familia, docentes y estudiantes de los barrios La Fragua y Santa Isabel IV, la parroquia de la Fragua y algunas Instituciones locales como; IDIPYBA, Alcaldía Local, la Subred centro Oriente, SDIS y su programa NIÑEZ, AUES, con quienes se irá fortaleciendo la incidencia y los lazos comunitarios. Aquí es muy importante mencionar que aunque existen algunos actores como las juntas de acción comunal, estas son escasas en incidir en el entorno y participar en acciones comunitarias, dado que estas están en procesos internos de organización y crisis en sus estructuras, de la misma manera durante la caracterización realizada por el equipo de la estrategia EEI, se identificó una baja participación comunitaria, no hay fundaciones, ni jardines infantiles, entre otros lo que dificulta la participación activa, sin embargo al existir tres instituciones educativas centraremos las acciones en los tres puntos críticos de cada colegio, avivando la participación de las comunidades educativas.

IMPACTO INTEGRAL DE LA INICIATIVA

Desde la estrategia de Entornos Escolares Inspiradores de la SED en alianza con la Fundación Tiempo de Juego aliados en este proceso, esta iniciativa busca fortalecer los factores protectores del territorio y mitigar las problemáticas identificadas mediante la consolidación de una red de actores educativos, comunitarios e institucionales comprometidos con la protección de la vida. Este proceso involucra a niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y personas mayores, así como al ecosistema ambiental (fauna, flora, espacio público y especialmente el río Fucha), entendido como el eje que articula las dinámicas comunitarias.

Su implementación durante el año 2026 permitirá: Mejorar la convivencia escolar y reducir situaciones de violencia. Fortalecer habilidades socioemocionales en los NNAJ. Promover la apropiación del territorio y el sentido de pertenencia. Integrar el aprendizaje con el contexto real, mejorando la calidad educativa. Consolidar redes de cuidado y corresponsabilidad comunitaria.

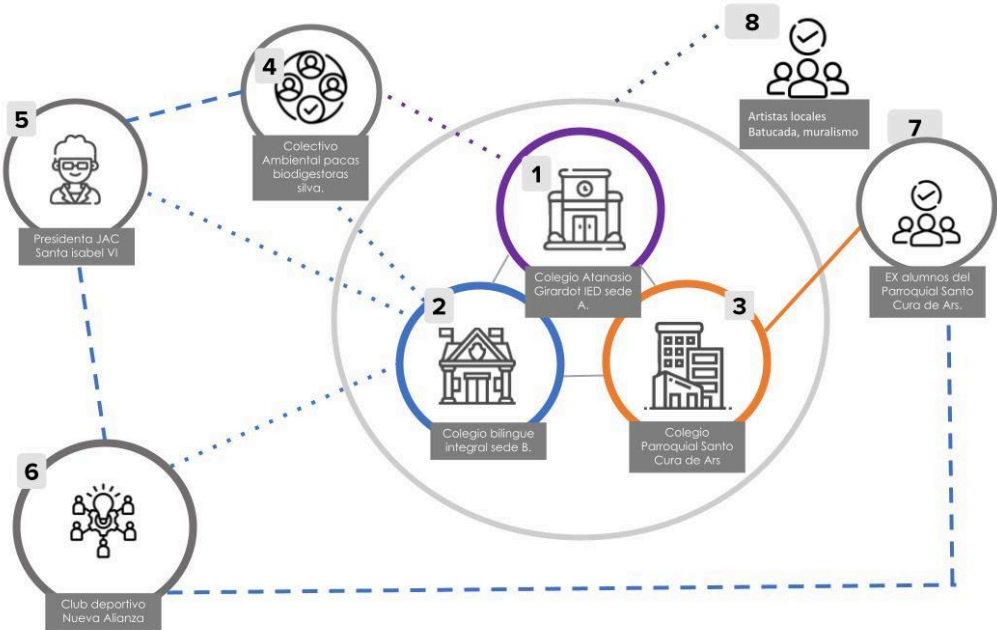
Esta iniciativa transforma el entorno escolar al convertirlo en un espacio vivo, seguro y participativo, donde el aprendizaje trasciende el aula y se convierte en una herramienta para el bienestar, la convivencia y la construcción colectiva de territorio.

4. OBJETIVOS DE LA INICIATIVA

Objetivo General	Transformar el entorno escolar EEP 41 Fucha La Fragua, al convertirlo en un espacio vivo, seguro y participativo, donde el aprendizaje trasciende el aula y se convierte en una herramienta para el bienestar, la convivencia y la construcción colectiva de territorio. Contribuyendo al bienestar integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ).
Objetivos Específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer las habilidades socioemocionales y la convivencia en los NNAJ mediante la implementación de acciones pedagógicas, artísticas y deportivas orientadas al reconocimiento de emociones, la resolución pacífica de conflictos y la prevención de violencias en el entorno escolar. 2. Promover la apropiación del entorno escolar y la cohesión comunitaria a través de experiencias culturales, ambientales y comunitarias que incentiven el sentido de pertenencia, el cuidado del espacio público y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la corresponsabilidad. 3. Impulsar el desarrollo sostenible y el cuidado del bien común a través de espacios de aprendizaje vivencial e innovación pedagógica que articulen la escuela con el territorio, promoviendo prácticas ambientales responsables y la participación activa de las comunidades educativas y comunitarias.

5. RED DE ACTORES PARTICIPANTES

Las tres instituciones educativas (Colegio Parroquial Santo cura de Ars, Colegio Atanasio Girardot IED, sede A, Colegio Bilingue Integral), el club deportivo Nueva Alianza, un colectivo ambiental pacas biodigestoras, J.A.C. Santa Isabel IV, vecinos Ex Alumnos del colegio Santo Cura de Ars.



Roles y aspectos por destacar de los actores participantes:

No.	ACTOR /ENTIDAD	ROL EN EL ENTORNO ESCOLAR	PAPEL Y CONTRIBUCIONES A LA INICIATIVA
1.	Maria del Pilar Tenjo	Rectora del Colegio Atanasio Girardot IED. Lidera estratégicamente la implementación de la iniciativa dentro de la institución educativa, garantizando su articulación con el PEI y los procesos institucionales. Dinamiza la participación de docentes, estudiantes y familias, y gestiona alianzas con actores externos para fortalecer el impacto territorial de las acciones.	Apoya desde la gestión y movilización para la implementación de la iniciativa.
	Juan Manuel Luna	Docente representantes del PRAE: Articula la iniciativa con el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), integrando las acciones propuestas en los	Acompañará la implementación territorial de la iniciativa, promoviendo la participación de la comunidad educativa y facilitando la articulación entre instituciones, organizaciones y actores

	Jose Julian Córdoba Jiménez.	<p>procesos pedagógicos institucionales. Dinamizan estrategias de educación ambiental, promueven la participación estudiantil y lideran procesos de sensibilización y apropiación del entorno escolar.</p> <p>Docente de aula: Apoya la implementación de la iniciativa desde la gestión pedagógica en el aula, movilizand a los estudiantes en el desarrollo de actividades.</p>	<p>locales. También liderará un semillero de investigación</p> <p>Apoya el desarrollo de actividades con un semillero de investigación impulsando la apropiación del entorno escolar y el trabajo colaborativo para el cuidado del bien común.</p>
2.	Guillermo Pinto Rincón.	<p>Docente Colegio Bilingüe Integral de BIOLOGÍA: Lidera el semillero de investigación en cultivo hidropónico y la creación del corredor ambiental del río Fucha. Articula saberes científicos con prácticas sostenibles, promoviendo la participación activa de estudiantes y comunidad en procesos de cuidado ambiental.</p>	<p>Contribuye a la iniciativa coordinando el semillero de investigación en cultivo hidropónico y la creación del corredor ambiental del río Fucha, promoviendo la participación de estudiantes y comunidad en procesos de sostenibilidad y cuidado del entorno.</p>
	Juan Diego Figueroa Hernández	<p>Docente de Física Colegio Bilingüe Integral: Dinamiza procesos de innovación científica mediante el desarrollo de proyectos experimentales de generación y aprovechamiento de energía a partir de plantas en el canal del río Fucha. Promueve el pensamiento científico y el uso de energías alternativas en el entorno escolar.</p>	<p>Contribuye mediante el desarrollo del proyecto experimental de generación y aprovechamiento de electricidad a partir de plantas en el canal del río Fucha, fomentando la innovación, el pensamiento científico y el uso de energías sostenibles en el entorno escolar.</p>
3.	Esteban Guerrero	<p>Docente Biología del Colegio Parroquial Santo Cura de Ars: Lidera el</p>	<p>Lidera desde el semillero ambiental de química verde, SIACMA, orientando procesos de investigación ambiental e</p>

	Marvin David Solarte	semillero ambiental de química verde (SIACMA), orientando procesos de investigación aplicada. Articula el enfoque ambiental con prácticas pedagógicas innovadoras, promoviendo la sostenibilidad y el cuidado del entorno.	integrando el arte y el enfoque ambiental para promover en los estudiantes la creatividad, el reciclaje y el cuidado del entorno escolar. Acompaña los procesos de investigación de Arte, alrededor de la disminución de la contaminación téxtil.
4.	Sebastián Garzón	Líder del colectivo de pacas biodigestoras del barrio Santa Isabel IV: Lidera procesos comunitarios de manejo de residuos orgánicos mediante la implementación de pacas biodigestoras. Dinamiza acciones de educación ambiental, articula comunidad y escuela, y fortalece prácticas sostenibles en el territorio.	Líder del colectivo de pacas biodigestoras del barrio Santa Isabel IV, contribuye promoviendo el manejo adecuado de residuos orgánicos y la educación ambiental, fortaleciendo prácticas sostenibles en las comunidades educativas y vecinales.
	José Garzón	Líder del colectivo de pacas biodigestoras del barrio Santa Isabel IV. Apoyará las acciones intermedias	Líder del colectivo de pacas biodigestoras del barrio Santa Isabel IV, aporta a la iniciativa impulsando procesos comunitarios de reciclaje orgánico y participación ciudadana en el cuidado del entorno específicamente en las acciones intermedias..
5.	Pedro Castellanos	Presidente de la J.A.C Santa Isabel IV: Articula la iniciativa con los procesos comunitarios del barrio, fortaleciendo la participación ciudadana. La iniciativa dinamiza su liderazgo, contribuyendo a la reactivación de la JAC y al fortalecimiento del tejido social en el territorio.	La iniciativa le aportará a fortalecer su liderazgo y reactivar la J.A.C ya que está pasando por un momento de crisis, promoviendo la participación ciudadana y el tejido social en el territorio.
6.	Alejandro Camacho Valgo.	Club deportivo Nueva Alianza: Dinamiza espacios deportivos y recreativos que fomentan la convivencia pacífica. Lidera procesos de formación en valores como	Contribuye a la iniciativa mediante la organización de entrenamientos, encuentros deportivos y actividades recreativas que fomentan el trabajo en equipo y la convivencia pacífica, generando espacios seguros para niños,

		el respeto, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, generando entornos seguros para niños, niñas y jóvenes.	niñas y jóvenes en el entorno escolar y comunitario.
7.	<p>Nicolle Camila Murillo Ruiz</p> <p>Juan Camilo Escobar Palmar</p> <p>Juan Esteban Pachón</p>	<p>Exalumnos Colegio Parroquial Santo Cura de Ars: Lideran procesos formativos desde el ejemplo y la experiencia, desarrollando talleres que fortalecen el liderazgo juvenil. Articulan conocimientos académicos y prácticos para promover el cuidado ambiental y la innovación social.</p>	<p>Creadora de Ecostyle, una plataforma que reutiliza las prendas textiles escolares a partir del patchwork, la intervención textil y la reconstrucción de prendas.</p> <p>Estudiante de licenciatura en biología de la UPN, lidera investigaciones alrededor del aprovechamiento de las plantas del canal de río FUCHA, para aplicaciones como aromaterapia en ambientes escolares.</p> <p>Desarrolló estudios alrededor del uso y la purificación del agua del río Fucha, generando productos de higiene a partir de la aplicación de procedimientos químicos.</p> <p>Contribuyen a la iniciativa desarrollando tres talleres, en los que comparten sus experiencias y aprendizajes, fortaleciendo el liderazgo juvenil en el entorno escolar.</p>
8.	<p>Mayra López</p> <p>Dayan Paola Castillo</p>	Artistas locales	Líderes feministas de la localidad de Antonio Nariño. Artistas creadoras de arte sonoro y arte plástico, en relación a procesos de batucada y muralismo con enfoque de género y VBG.

6. BENEFICIARIOS Y BENEFICIARIAS

Beneficiarios Directos

Niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ), Adultos:

1. Estudiantes de las tres instituciones educativas: Colegio Parroquial Santo Cura de Ars, Colegio Atanasio Girardot IED (sede A) y Colegio Bilingüe Integral. (2.363).
2. Participantes del club deportivo Nueva Alianza (160 incluye padres y madres y niños niñas y adolescentes que pertenecen al Club)..
3. Integrantes del colectivo ambiental de pacas biodigestoras(10).
4. J.A.C 20 Adultos Mayores (15).

Esta población constituye el grupo principal de la iniciativa, abarcando diferentes momentos del ciclo de vida (infancia, adolescencia y juventud), quienes se benefician directamente de acciones pedagógicas, culturales, deportivas y ambientales orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, la convivencia y el cuidado del entorno escolar.

Enfoque diferencial en población directa:

1. Inclusión de niñas, niños y jóvenes con discapacidad, promoviendo accesibilidad y participación.
2. Reconocimiento de la diversidad de género y promoción de entornos seguros e inclusivos.
3. Vinculación de estudiantes en condición de vulnerabilidad socioeconómica y posibles víctimas del conflicto armado.
4. Participación de población con pertenencia étnica y cultural diversa (si aplica en el territorio).

Beneficiarios Indirectos

Familias y cuidadores: Padres, madres y acudientes de los estudiantes, quienes fortalecen sus prácticas de crianza, convivencia y corresponsabilidad en el entorno escolar (1443).

Comunidad barrial y organizaciones locales(300): Miembros de la J.A.C. Santa Isabel IV, vecinos y habitantes del sector, actores comunitarios que participan en actividades ambientales, culturales y deportivas.

Comunidad educativa ampliada: Docentes, directivos docentes y personal administrativo de las instituciones educativas y redes de apoyo institucional y comunitario. Estos beneficiarios, aunque no siempre cuantificables, se ven impactados por la transformación del entorno escolar, el fortalecimiento del tejido social y la apropiación del territorio como un espacio seguro, participativo y protector (400).

7. FORMACIÓN MALLA DE APRENDIZAJE

La malla de aprendizajes se presenta como una herramienta dirigida a las comunidades educativas, los procesos comunitarios y las familias, con el propósito de facilitar el abordaje, la comprensión y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en las instituciones educativas y sus entornos. Esta propuesta se estructura en torno a seis cursos de vida, conforme a lo establecido en la Resolución 3280 de 2018 del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo socioemocional en la a) gestación, puerperio y lactancia; b) primera infancia; c) infancia; d) adolescencia; e) juventud; y) adultez integrando habilidades como el autoconocimiento, la agencia, la empatía, el manejo de conflictos y la toma de decisiones, con base en referentes académicos y organizaciones reconocidas. La malla entra en diálogo con las acciones y estrategias ya implementadas en los entornos barrial-territorial, escolar, familiar y digital, buscando potenciar dichas iniciativas. Así, se reconoce la importancia de integrar la educación socioemocional con lo cognitivo, impactando positivamente el clima y la convivencia escolar.

Para la implementación de la Estrategia Entornos Escolares Inspiradores es una gran oportunidad de visibilizar que el desarrollo de la iniciativa comunitaria (VOCES DEL RÍO FUCHA) busca aumentar su nivel de incidencia y sostenibilidad a través de procesos pedagógicos transversales. En ese sentido, el Plan de trabajo propuesto en esta iniciativa incorporará un esquema de formación que rescata las habilidades socioemocionales como vehículo para la transformación de los entornos escolares y la mejora de la relación Escuela - Territorio.

Componente Habilidades Socioemocionales	Cursos de Vida	Habilidades Relacionadas	Aprendizajes Esenciales	Acciones, experiencias y ambientes de aprendizaje
Agencia: Esta habilidad parte del autorreconocimiento de las personas cuando sienten que no son simples objetos pasivos de las interacciones con otros o de las condiciones del contexto, sino que sienten la voluntad y ejercen la capacidad de jugar un rol activo como sujetos en sus procesos individuales, en sus relaciones interpersonales y en sus entornos.	Adolescencia Jóvenes	Reconocimiento del entorno Sentido de comunidad	-Identificar desafíos ambientales proponiendo soluciones prácticas en mi entorno. - Articulo mis propias propuestas de participación con otras iniciativas individuales o colectivas que inciden en mis territorios.	Talleres de formación liderados por exalumnos del Colegio Parroquial Santo Cura de Ars y semilleros de investigación. Son espacios de socialización y aplicación de investigaciones liderados por jóvenes que han encontrado formas de mitigar el impacto ambiental de factores contaminantes y de uso de los recursos naturales. En estos encuentros se pretende generar un canal de intercambio de saberes,

				donde las y los adolescentes comprendan la importancia de incidir en el territorio, así como los jóvenes de brindar estas alternativas a la comunidad.
<p>Empatía: Habilidad que le permite a una persona entender, conectar emocionalmente y actuar en beneficio del bienestar de las demás personas. Implica un proceso de desarrollo progresivo para experimentar y responder a las emociones de otras personas, reconociendo conscientemente el mundo emocional de las personas a su alrededor (Hoffman, 2000; López, et al., 2014).</p>	<p>Jóvenes</p> <p>Adultez</p>	Cuidado mutuo	<p>Reflexiono sobre los factores de riesgo que pueden afectar a las personas de mi entorno.</p> <p>Identifico las necesidades en mi círculo cercano para fomentar el bienestar individual y colectivo en los distintos contextos.</p>	<p>Las formaciones de batucada y artes plásticas tendrán como objetivo generar lazos entre la comunidad que fortalezcan la empatía a través del cuidado mutuo.</p> <p>En ese sentido, estos encuentros se construirán como espacios seguros donde el abordaje de VBG sea una forma de reconocer los factores de riesgo que se habitan en el entorno escolar, para que entre todas y todos seamos un tejido social cuidador de las infancias y adolescencias.</p>
<p>Autoconciencia: Se refiere a la habilidad de reflexionar sobre sí, así como de reconocer y comprender las propias emociones, los pensamientos, los comportamientos y la propia identidad. Esto implica evaluar las formas en que estos</p>	Jóvenes	Conciencia emocional	Reconozco los imaginarios y pensamientos que estigmatizan a otras personas e identidades, entendiendo la importancia de modificarlos para prevenir la normalización de las violencias.	Las formaciones en muralismo y audiovisuales, pretenden ser espacios de reflexión en torno a las formas de relacionarse con el medio ambiente, la comunidad vecinal y educativa, reconsiderando las diferentes incidencias comunitarias que tenemos en el entorno escolar.

factores influyen en las decisiones y acciones cotidianas. La autoconciencia posibilita el establecimiento de las bases de la regulación emocional, así como la generación y sostenimiento de relaciones sociales y la internalización de normas culturales (Merlano, 2004; Saarni, 1999).				Es por ello que se hace preciso abordar estos imaginarios como “es un caño”, “es normal el acoso callejero”, para prevenir las violencias.
--	--	--	--	--

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1 : “Voces del Río Fucha: Festival de niñas, niños y adolescentes por la vida, la convivencia y entornos escolares libres de violencia” Promover la prevención de violencias y el fortalecimiento de la convivencia escolar mediante una caravana comunitaria y estudiantil como estrategias pedagógicas, artísticas y comunitarias que sensibilicen, movilizan y generan reflexión colectiva en el barrio, sobre el respeto y la resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar, articuladas con la inauguración de las olimpiadas escolares, integrando el deporte como herramienta de paz, respeto y trabajo en equipo.

Transformaciones esperadas:

En convivencia

- Reducción de conflictos visibles en espacios escolares (menos riñas, insultos, exclusión).
- Mayor uso del diálogo y la mediación entre estudiantes y comunidad.
- Incremento en prácticas de respeto, inclusión y trabajo colaborativo.

En el entorno físico y social

- Apropiación positiva del espacio escolar y barrial durante eventos comunitarios.
- Disminución de comportamientos de riesgo en espacios comunes (peleas, vandalismo).
- Activación del barrio como escenario protector y educativo transformado los puntos críticos..

**CATEGORÍA
INSPIRADORA:**

ESCOGER LA QUE CORRESPONDA:

1. Convivencia y Prevención de Violencias

FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:		Uso inadecuado e inseguro del espacio público en los alrededores del entorno escolar (canal, parque y cicloruta), caracterizado por la presencia de consumo de sustancias, hurtos, baja iluminación y escaso control institucional, lo que facilita la permanencia de actores externos, la ocurrencia de conflictos entre estudiantes y la generación de una percepción de inseguridad en la comunidad educativa".	FACTORES D E PROTECTORES:	La articulación activa entre las tres instituciones educativas, organizaciones comunitarias y familias se constituye como un factor protector, en la medida en que promueve la corresponsabilidad, el acompañamiento a estudiantes y la generación de acciones conjuntas (Artísticas, ambientales, deportivas y pedagógicas) que fortalecen el cuidado del entorno y previenen situaciones de riesgo en los alrededores escolares.		
ACTIVIDADES		RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
					Inicia	Termina
1. FORMACIONES		Material Reciclable	Colegio Bilingüe Integral o		Mayo	Septiembre

<p>Talleres de Batucada y Construcción de Instrumentos Reciclables:</p> <p>Beneficiarios: Colegio Bilingue Integral sede B, J.A.C. Santa Isabel IV. Club deportivo Nueva Alianza.</p> <p>Espacio artístico y participativo donde los estudiantes construyen instrumentos musicales con materiales reciclables (botellas, latas, tapas) y aprenden ritmos básicos de batucada. A través de la música colectiva se promueve la expresión emocional, la escucha activa y el trabajo en equipo, integrando mensajes de buen trato, los cuerpos como un lugar de resignificación y cuidado para los NNA, las violencias de género y la convivencia entre el barrio y la escuela en el entorno escolar.</p> <p>Objetivo: Fortalecer la convivencia escolar y la prevención de violencias mediante la expresión musical colectiva, promoviendo el trabajo colaborativo, la creatividad y la conciencia ambiental.</p> <p>Metodología: Se realizarán 5 talleres.</p> <p>Taller 1: Apertura y sensibilización (10 min).</p> <ol style="list-style-type: none"> Presentación del taller y su propósito (convivencia y prevención de violencias). <ul style="list-style-type: none"> Conversación breve sobre el trabajo en equipo, la escucha y el respeto. Actividad rompehielo con ritmos corporales (palmas, golpes suaves). Construcción de instrumentos (50 min). <ul style="list-style-type: none"> Organización en grupos de trabajo Elaboración de instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> Tambores: latas o tarros con globos o cinta tensada Maracas: botellas con semillas, arroz o tapas Sonajeros: tubos o envases con elementos sonoros 	<p>Botellas plásticas (diferentes tamaños).</p> <p>Latas (de bebidas o alimentos).</p> <p>Tapas plásticas</p> <p>Envases plásticos o tarros.</p> <p>Material de apoyo</p> <p>Refrigerios</p> <p>Servicio de tallerista Batucada.</p> <p>Vinilos</p>	<p>Atanasio Girardot IED sedeA.</p>			
---	---	-------------------------------------	--	--	--

- Decoración con mensajes:
“Respeto”
“No violencia”
“Trabajo en equipo”, Entornos escolares seguros”.

Talleres 2,3,4,5 : Exploración de sonidos (60 min).

- a. Reconocimiento de los sonidos de cada instrumento.
 - Ejercicios de ritmo básico (lento–rápido, fuerte–suave).
 - Coordinación grupal (seguir un líder o señal).
- b. Integración con la caravana (30 min).
 - Ensayo en movimiento (simulación de recorrido).
 - Incorporación de consignas:
“Sin violencia convivimos mejor”
 - Entorno Escolares Inspiradores y Seguros
 - Organización por filas o comparsa.

Este taller permite profundizar el sentido pedagógico del festival, Generar reflexión real sobre las violencias en el entorno, Construir mensajes auténticos para la caravana, fortalecer el enfoque de las olimpiadas como escenario de convivencia y juego limpio, promover entornos escolares más seguros, respetuosos y protectores.

Talleres de Artes Plásticas “Voces del Río Fucha: Festival de niñas, niños y adolescentes por la vida, la convivencia y entornos escolares libres de violencia”

2. Talleres creativos de artes Artes

Espacio pedagógico, creativo y participativo donde los estudiantes del Colegio Bilingüe Integral, sede b, Colegio Santo cura de Ars y personas de la comunidad a través de diferentes técnicas de artes plásticas (dibujo, pintura, collage, Pancartas), expresan sus ideas,

**Material de
apoyo**

Marcadores

Pinceles.

Mayo

Junio

<p>emociones y reflexiones en torno a la prevención de violencias, el respeto y la convivencia en el entorno escolar EEP 41 Fucha la Fragua.</p> <p>En el taller se promueve la creación de piezas visuales colectivas como carteles, pancartas y elementos artísticos que serán utilizados en la caravana comunitaria y estudiantil y en la inauguración de las olimpiadas escolares. Estas producciones permiten visibilizar mensajes de buen trato, juego limpio y resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar y el barrio, protección de los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Beneficiarios: Colegio Santo cura de Ars, Padres de familia y personas de la comunidad y Colegio Bilingüe Integral sede B.</p> <p>Objetivo: Promover la prevención de violencias y el fortalecimiento de la convivencia escolar mediante la expresión artística y la creación colectiva de piezas visuales que sensibilicen, movilizan y generan reflexión en la comunidad educativa y vecinal sobre el respeto, el cuidado de las niñas y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Se realizarán 3 sesiones. “Nos cuidamos entre todos”, “Sin violencia convivimos mejor”, “El respeto es nuestra mejor jugada” Entorno Escolares Inspiradores y seguros, Bocetos iniciales (dibujos o ideas).</p> <p>Talleres de Prevención de Violencias, Cuidado y Fortalecimiento de Habilidades Socioemocionales</p> <p>EEP 41 Fucha La Fragua – “Voces del Río Fucha: Festival de niñas, niños y adolescentes por la vida, la convivencia y entornos escolares libres de violencia”.</p> <p>Espacios pedagógicos y participativos orientados a niños, niñas y adolescentes, enfocados en la prevención de violencias, el autocuidado, el cuidado del otro y el fortalecimiento de habilidades</p>	<p>Material reciclable</p> <p>Cartón, cajas, retazos de papel</p> <p>Telas o retazos</p> <p>Tapas, bolsas, elementos reutilizables.</p> <p>Refrigerios.</p> <p>Vinilos</p>	<p>Colegio Bilingüe Integral sede b, Colegio Santo cura de Ars.</p>	<p>gestores comunitarios TDJ Y OCE-EEI</p>		
	<p>Refrigerios</p>	<p>Cancha de Santa Isabel IV, frente al canal de río FUCHA.</p>	<p>Equipo profesional SDIS NIÑEZ, equipo local. gestores comunitarios</p>	<p>Mayo</p>	<p>Diciembre</p>

<p>socioemocionales. A través de actividades lúdicas, reflexivas y vivenciales, se abordan situaciones cotidianas del entorno escolar como conflictos, burlas, exclusión o agresiones, promoviendo herramientas para la resolución pacífica de conflictos, la comunicación asertiva y la construcción de relaciones basadas en el respeto. Estos talleres aportan insumos clave para la caravana comunitaria y estudiantil, fortaleciendo los mensajes que se proyectan en el territorio y articulando con el sentido de las olimpiadas escolares como escenario de juego limpio y convivencia.</p> <p>Beneficiarios: Club Deportivo Nueva Alianza. niños, niñas , adolescentes y padres de familia.</p> <p>Se realizarán 10 talleres a cargo de la Secretaría de Integración Social programa NIÑEZ.</p>			<p>rios TDJ Y OCE-EEI. Club deportiv o Nueva Alianza.</p>		
<p>2. Acción Intermedia: Jornada `Caminito a la Escuela`. Jornada de recuperación y activación de puntos críticos. `caminito a la escuela`.</p> <p>“Voces del Río Fucha: Festival de niñas, niños y adolescentes por la vida, la convivencia y entornos escolares libres de violencia”– EEP 41 Fucha La Fragua.</p> <p>Se desarrollará una jornada comunitaria y participativa orientada a la resignificación del espacio público en el entorno escolar EEP 41 Fucha La Fragua, a través de actividades de embellecimiento, apropiación, sensibilización ambiental y feria de servicios interinstitucionales.</p> <p>Esta acción busca transformar espacios identificados como puntos de riesgo o deterioro en lugares significativos en el entorno escolar, mediante intervenciones como limpieza, adecuación, pintura y creación de mensajes visuales. De manera paralela, se promoverán prácticas de manejo adecuado de residuos, protección animal y tenencia responsable de animales, recuperación del aula ambiental del colegio Parroquial Santo Cura de Ars y cuidado del entorno,</p>	<p>Bolsas para recolección de residuos</p> <p>Guantes y tapabocas</p> <p>Escobas</p> <p>Pintura Tráfico pesado</p> <p>Brochas, Rodillos.</p>	<p>Huerta colegio Parroquial Santo Cura de Ars. Esquina y puntos críticos del parque la Fragua. J.A.C. LA FRAGUA.</p>	<p>Gestores comunitarios TDJ Y OCE-EEI, IDIPYBA, SDS, ALCALDÍA LOCAL, UAES, LI ME, SDIS.</p>	9 Junio	9 Junio

<p>fortaleciendo el sentido de corresponsabilidad entre estudiantes, comunidad educativa y actores del barrio.</p> <p>La jornada se articula como un momento previo al festival, aportando a la construcción simbólica y real de entornos escolares más seguros, dignos y libres de violencia.</p> <p>Beneficiarios: Comunidades educativas y vecinales del barrio la FRAGUA.</p> <p>3. Actividades intermedias</p> <p>“Caminito a la Escuela”.</p> <p>Jornada de mantenimiento y activación de puntos críticos intervenidos.</p> <p>Colectivo pacas Biodigestoras , comunidad e Instituciones.</p> <p>4. Actividad intermedia</p> <p>“Encuentros de Sembrinos”.</p> <p>Jornada de mantenimiento y activación de puntos críticos.</p> <p>Colectivo pacas Biodigestoras y comunidad e Instituciones.</p>	<p>Carteles o plantillas para mensajes</p> <p>Plántulas</p> <p>Plantas</p> <p>Tierra</p> <p>Abono</p> <p>Hidratación.</p> <p>Refrigerios.</p> <p>Refrigerios</p> <p>Bolsas</p> <p>Escobas</p> <p>Pintura</p>	<p>Huerta colegio Parroquial Santo Cura de Ars. Esquina y puntos críticos del parque la Fragua. J.A.C. LA FRAGUA.</p>		<p>Octubre</p> <p>Diciembre</p>	<p>Octubre</p> <p>Diciembre</p>
--	---	--	--	---	---

<p>1. Desarrollo de la Agenda del Hito 1: “Voces del Río Fucha: Festival de niñas, niños y adolescentes por la vida, la convivencia y entornos escolares libres de violencia” EEP 41 Fucha La Fragua.</p> <p>El desarrollo del Festival por Entornos Escolares Libres de Violencia se llevará a cabo como un espacio integrador de acciones pedagógicas, artísticas, deportivas y comunitarias, orientadas a la prevención de violencias y el fortalecimiento de la convivencia escolar en el entorno EEP 41 Fucha La Fragua.</p> <p>La jornada articulará la participación activa de estudiantes, docentes, familias, Instituciones públicas y actores comunitarios, promoviendo la reflexión colectiva sobre el respeto, el cuidado y la resolución pacífica de conflictos, así como la apropiación positiva del entorno escolar y barrial en el barrio la FRAGUA.</p> <p>Estos espacios reforzarán la convivencia desde la práctica. El desarrollo del Festival permitirá consolidar un proceso integral donde el arte, el deporte, la participación comunitaria y la acción ambiental se articulan como herramientas para la transformación de prácticas de convivencia, aportando significativamente a la construcción de entornos escolares más seguros, respetuosos y libres de violencia en el EEP 41 Fucha La Fragua.</p>	<p>Hidratación Refrigerios. Plotter 8</p>	<p>Entorno escolar Barrio la Fragua.</p>	<p>Gestores comunitarios TDJ Y OCE-EEI, IDIPYBA, SDS, ALCALDÍA LOCAL, UAES,LIME, SDIS. Colegio parroquial Santo Cura de Ars, Colegio Bilingue Integral sede B, Atanasio Girardot IED, sede A, J.A.C LA FRAGUA, Club deportivo Nueva Alianza, colectivo pacas.</p>	<p>19 junio</p>	<p>19 junio</p>
---	---	--	---	-----------------	-----------------

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2: Experiencia cultural, artística y ambiental que inspira el cuidado de los entornos escolares. “MURAL El Río no es un Caño, está Vivo”. Se plantea como una estrategia pedagógica y comunitaria orientada a la apropiación y resignificación del entorno escolar, reconociendo el agua como eje articulador del territorio. Esta acción responde al reto de transformar un entorno que presenta factores de riesgo asociados al deterioro ambiental y a dinámicas de convivencia, mediante la movilización de la comunidad educativa y vecinal en actividades que integran el arte, el cuidado ambiental y la cultura ciudadana. A través de la participación activa de estudiantes, docentes y actores del territorio, se

busca fortalecer el sentido de pertenencia, el cuidado del espacio público y la construcción de relaciones basadas en el respeto, aportando a la consolidación de Entornos Escolares Inspiradores, seguros y libres de violencia.

Transformaciones concretas y verificables

- Disminución visible de residuos sólidos en zonas intervenidas.
- Recuperación estética y física del entorno escolar (muros, espacios comunes, zonas verdes).
- Cambio en la percepción del río: de “caño” a ecosistema vivo y valioso.
- Incremento en la participación estudiantil y comunitaria en acciones de cuidado.
- Mejora en las dinámicas de convivencia y reducción de conflictos en espacios comunes.
- Mayor sentido de pertenencia y apropiación del territorio.
- Instalación de prácticas sostenibles (separación de residuos, cuidado del agua).

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA: 3. Apropiación Territorial y Cohesión Social				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS: Movilidad y ambiente	Debilidades en la gestión ambiental y la seguridad vial del entorno escolar, que incrementan la vulnerabilidad de los estudiantes frente a riesgos ambientales y de tránsito por otra parte aquí desde El colegio Atanasio Girardot IED, sede A se piensa abordar el tema de las riñas entre estudiantes que es factor priorizado por la misma ".	FACTORES DE PROTECTORES:	La articulación activa entre las tres instituciones educativas, organizaciones comunitarias y familias se constituye como un factor protector, en la medida en que promueve la corresponsabilidad, el acompañamiento a estudiantes y la generación de acciones conjuntas (Artísticas, ambientales, deportivas y pedagógicas) que fortalecen el cuidado del entorno y previenen situaciones de riesgo en los alrededores escolares.		
ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
1. FORMACIONES					
Formación de Muralismo: Construcción de bocetos, Galería y realización del Mural del Mural.					

Experiencia cultural, artística y ambiental que inspira el cuidado de los entornos escolares. “El Río no es un Caño, está Vivo”.

Los talleres de muralismo se desarrollan como una estrategia pedagógica, artística y comunitaria en el marco de la toma cultural “El río no es un caño, está vivo”, orientada a la apropiación y resignificación del entorno escolar en el EEP 41 Fucha La Fragua.

A través del arte urbano, los estudiantes, docentes y comunidad vecinal, exploran sus percepciones sobre el territorio, reconociendo el agua y el río Fucha como eje articulador de la vida y la convivencia. El proceso integra concurso, galería, jornada de limpieza y creación de un mural colectivo, permitiendo visibilizar problemáticas como el deterioro ambiental y las violencias, así como las posibilidades de transformación desde el cuidado, el respeto y la corresponsabilidad.

Esta acción responde al reto de transformar el entorno escolar mediante la movilización comunitaria, fortaleciendo el sentido de pertenencia y aportando a la consolidación de Entornos Escolares Inspiradores, seguros y libres de violencia.

Objetivo

Promover la apropiación del entorno escolar y la prevención de violencias mediante el muralismo como herramienta de expresión colectiva, que visibilice el cuidado del agua, el respeto por el territorio y la construcción de convivencia en el EEP 41 Fucha La Fragua.

Beneficiarios: Colegio Atanasio Girardot, J.A.C LA FRAGUA.

<p>Metodología</p> <p>Taller 1. Caracterización, acción pedagógica, territorial y ambiental.</p> <p>Reflexión sobre el río Fucha y su importancia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo sobre problemáticas del entorno (contaminación, convivencia, ambiente), con los diferentes participantes. - Construcción de mensajes: con los participantes - “El río no es un caño, está vivo”, “Cuidar el agua es cuidar la vida”. <p>Taller 2, 3. Diseño de propuestas (bocetos), colegios y comunidad vecinal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de dibujos individuales o grupales - Integración de elementos simbólicos: - Agua, naturaleza, comunidad - Convivencia y respeto - Acompañamiento en composición visual. <p>1 Acción intermedia 4: Galería escolar y comunitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de bocetos y obras. - Socialización de significados. - Recorridos pedagógicos con la comunidad educativa por el entorno escolar. 	<p>Cinta transparente Cinta enmascarar gruesa Refrigerios.</p> <p>Lápices, colores block de papel blanco.</p> <p>Refrigerios</p>	<p>Colegio Atanasio Girardot IED, sede A.</p>	<p>Formadora muralista Gestores comunitarios TDJ Y OCE-EEI. Docentes grupo motor. IDIPYBA, ALCALDÍA LOCAL.</p>	24 de Julio	27 Julio
				27 de Julio	27 Julio
		<p>Colegio Atanasio Girardot IED, sede A.</p>	<p>Formadora muralista Gestores comunitarios TDJ Y OCE-EEI. Docentes grupo motor. IDYPIBA, ALCALDÍA LOCAL.</p>	29 Julio	29 Julio
				15 Agosto	15 Agosto

<p>Taller 5: Realización del mural colectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervención de un espacio priorizado del entorno escolar (Pared por fuera del colegio) - Trabajo colaborativo entre estudiantes y comunidad e instituciones públicas. - Integración de los elementos seleccionados. <p>El mural se convierte en una huella colectiva que dignifica el territorio y eleva la voz de la comunidades educativas y vecinales, reafirmando que el río Fucha está vivo y su cuidado es responsabilidad de todos, aportando a la construcción de un entorno escolar transformado desde el arte, la conciencia ambiental y la convivencia.</p> <p>2. Talleres de artes plásticas, Contenido Digital y Creación de Campañas y audiovisuales.</p> <p>Semillero de Investigación Colegio Atanasio Girardot, IED,</p> <p>Estos talleres son espacios pedagógicos y creativos donde los estudiantes combinan el arte, la comunicación digital y la producción audiovisual para diseñar y difundir campañas enfocadas en la prevención de violencias, el cuidado del entorno y la convivencia escolar.</p> <p>A través de la creación de piezas visuales (afiches, carteles), contenidos digitales (fotografía, redes sociales) y productos audiovisuales (videos cortos, cápsulas), los participantes expresan sus ideas y reflexiones sobre el territorio, posicionándose como agentes activos en la transformación de su entorno escolar y tejiendo redes con la comunidad vecinal y barrial.</p> <p>Objetivo</p> <p>Promover la prevención de violencias y el fortalecimiento de la convivencia escolar mediante la creación de</p>	<p>Se realizará en la acción intermedia 1.</p>	<p>Pared del Entorno escolar Colegio Atanasio Girardot IED, sede A.</p>	<p>Formadora muralista Gestores comunitarios TDJ Y OCE-EEI. Docentes grupo motor. IDYPIBA, ALCALDÍA LOCAL.</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>campañas artísticas y audiovisuales que integren las artes plásticas y los medios digitales, fomentando la participación juvenil, la creatividad y la comunicación en el EEP 41 Fucha La Fragua.</p>					
<p>Beneficiarios: Colegio Atanasio Girardot IED, sede A, Semilleros de sociales y ambiente, J.A.C La Fragua.</p>					
<p>Metodología</p>					
<p>Taller 1. Identificación de problemáticas.</p>					
<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo sobre: Violencias en el entorno escolar. - Cuidado del ambiente y del río Fucha - Lluvia de ideas sobre mensajes clave. a. Diseño de campañas Definición de: Nombre de la campaña, Slogan, público objetivo, Planeación de productos (afiches, videos, redes). 	<p>Papel Craft.</p>				
<p>Taller 2. Producción en artes plásticas</p>	<p>Marcadores de colores.</p>	<p>Colegio Atanasio Girardot IED.</p>	<p>Formadora TDJ Artes, Gestores comunitarios TDJ Y OCE-EEI, Docentes grupo motor.</p>	<p>Junio</p>	<p>Noviembre</p>
<p>Creación de: Carteles, Piezas gráficas para la caravana.</p>	<p>Refrigerios</p>				
	<p>Refrigerios.</p>	<p>Colegio Atanasio Girardot IED.</p>			
<p>Taller 3 Producción de contenido digital y audiovisual. Salir al entorno escolar.</p>				<p>Junio</p>	<p>Noviembre</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Grabación de: Videos cortos (tipo TikTok o reels). - Entrevistas o testimonios. - Escenas sobre convivencia o conflicto - Edición básica de contenido. 	<p>Fotocopias</p>	<p>Entorno escolar salir al barrio Colegio Atanasio Girardot IED.</p>	<p>Formadora TDJ Artes, Gestores comunitarios TDJ Y OCE-EEI, Docentes grupo motor</p>		
<p>Difusión de campañas</p>	<p>Refrigerios</p>			<p>Junio</p>	<p>Noviembre</p>

<ul style="list-style-type: none">- Publicación en redes sociales escolares- Presentación en el festival (muestras audiovisuales).- Integración en la caravana (mensajes visuales y digitales).	Acción Intermedia e hito.	Entorno escolar EEP 41 Barrios la Fragua y Santa Isabel IV.	Formadora TDJ Artes, Gestores comunitarios TDJ Y OCE-EEI, Docentes grupo motor.		
---	----------------------------------	--	--	--	--

2. Acción Intermedia: Experiencia cultural, artística y ambiental que inspira el cuidado de los entornos escolares. “El Río no es un Caño, está Vivo”.

EEP 41 Fucha La Fragua – Colegio Atanasio Girardot IED, sede A.

Se desarrollará una jornada de embellecimiento y recuperación del entorno escolar enfocada en la limpieza de puntos críticos afectados por la acumulación de basura y escombros en los andenes del colegio y a los alrededores, así como en la limpieza y restauración del aula ambiental para la convivencia del Colegio Atanasio Girardot IED, sede A.

Esta acción se plantea como una estrategia pedagógica y comunitaria orientada a la resignificación del espacio público y escolar, promoviendo el cuidado del entorno como un factor clave en la prevención de violencias. A través de la participación activa de estudiantes, docentes y actores comunitarios, se fomenta la apropiación del territorio y la corresponsabilidad frente al manejo adecuado de residuos.

Objetivo

Contribuir a la mitigación de factores de riesgo asociados al deterioro ambiental en el entorno escolar EEP 41 Fucha La Fragua, mediante una jornada de limpieza, embellecimiento y recuperación de espacios, fortaleciendo el cuidado del entorno, la convivencia y la apropiación comunitaria.

Beneficiarios: Colegio Atanasio Girardot IED , Sede A, J.A.C La Fragua, vecinos del barrio.

<p>El desarrollo de la actividad y organización se dará en dos momentos.</p> <p>Momento 1: Sensibilización inicial acción pedagógica: a cargo de los semilleros de investigación del área de ciencias naturales y sociales del colegio con la comunidad vecinal.</p> <p>Reflexión sobre el impacto de la basura y los escombros en la convivencia con los vecinos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad Cruces peatonales inseguros y con escombros o poco señalizados para estudiantes que se desplazan hacia los colegios. - Uso compartido de la cicloruta y andenes entre peatones, bicicletas y motocicletas. - Identificación de puntos críticos en el entorno escolar. - Relación entre cuidado ambiental y prevención de violencias. <p>Momento 2 : Jornada de limpieza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolección de basura en zonas priorizadas - Retiro de escombros en puntos críticos - Limpieza de la zona donde se realizará el mural (Alistamiento del área). - Limpieza y restauración del aula ambiental para la convivencia en el colegio. <p>Grupo 3: Refrigerio.</p>	<p>Toma de fotografías con celulares. Volantes hechos por los estudiantes.</p> <p>Bolsa de basura, tapabocas, guantes, Escobas, (Servicio de carpintería). tierra con cascarilla de arroz. Kit de herramientas de siembra 2. 50 Plántulas hortalizas: lechuga, espinaca, apio,cilantro,hierbas, aromáticas. Plantas 10 (Lavanda, salvia morada y romero. Refrigerios.</p>	<p>Entorno escolar EEP 41 Barrios la Fragua y Santa Isabel IV.</p> <p>Entorno escolar EEP 41 Barrios la Fragua y Santa Isabel IV. Colegio Atanasio Girardot IED, sede A, Aula ambiental para la convivencia escolar.</p>	<p>Formadora artes TDJ Gestores comunitarios TDJ Y OCE-EEI. Docentes grupo motor. IDYPIBA, ALCALDÍA LOCAL.</p> <p>Formador muralista Gestores comunitarios TDJ Y OCE-EEI. Docentes y grupo motor, estudiantes, vecinos, semilleros de investigación de los tres colegios. IDYPIBA, ALCALDÍA LOCAL, SDS, SDIS.</p>	<p>15 Agosto</p> <p>12 Agosto</p>	<p>15 Agosto</p> <p>12 Agosto</p>
--	---	--	---	---	---

<p>Actividades Intermedias 3 y 4:</p> <p>A. Mantenimiento, activación y consolidación del Aula ambiental para la convivencia escolar.</p> <p>B. “Encuentros de sembrinos”. Jornada de mantenimiento y activación de puntos críticos y el mural del Aula Ambiental . Colectivo pacas Biodigestoras y comunida e Instituciones SDS</p>	<p>Herramientas refrigerios</p>	<p>Entorno escolar EEP 41 Barrios la Fragua y Santa Isabel IV. Colegio Atanasio Girardot IED, sede A, Aula ambiental para la convivencia escolar.</p>	<p>Formador muralista Gestores comunitarios TDJ Y OCE-EEI. Docentes y grupo motor, estudiantes, vecinos, semilleros de investigación de los tres colegios. IDYPIBA, ALCALDÍA LOCAL, SDS, SDIS.</p>	<p>Septiembre</p>	<p>Diciembre</p>
<p>1. Desarrollo de la Agenda del Hito 2:</p> <p>Experiencia cultural, artística y ambiental que inspira el cuidado de los entornos escolares. “El Río no es un Caño, está Vivo”.</p> <p>La agenda del hito se desarrolló como una estrategia pedagógica y comunitaria orientada a la apropiación y resignificación del entorno escolar, reconociendo el agua como eje articulador del territorio.</p> <p>A través de actividades culturales, artísticas y ambientales, se movilizó a la comunidad educativa y vecinal para responder al reto de transformar factores de riesgo asociados al deterioro ambiental y a dinámicas de convivencia, promoviendo la construcción de Entornos Escolares Inspiradores, seguros y libres de violencia.</p> <p>El desarrollo de la agenda permitirá articular acciones concretas de cuidado ambiental con procesos de participación y expresión cultural, evidenciando que la transformación del entorno escolar es posible mediante el trabajo colectivo. Esta toma fortalece la construcción de un</p>	<p>Pinturas (vinilo o acrílico, aerosoles). Sonido 1 Carpa Brochas, rodillos, recipientes.</p> <p>Agua, trapos y elementos de limpieza. Tres plotters (semillero de sociales IED). Olla comunitaria.</p>	<p>Entorno escolar EEP 41 Barrios la Fragua y Santa Isabel IV. Colegio Atanasio Girardot IED, sede A, Aula ambiental para la convivencia escolar.</p>	<p>Gestores comunitarios TDJ Y OCE-EEI, IDIPYBA, SDS, ALCALDÍA LOCAL, UAES,LIME, SDIS. Colegio parroquial Santo Cura de Ars, Colegio Bilingue Integral sede B, Atanasio Girardot IED, sede A, J.A.C LA FRAGUA, Club deportivo Nueva Alianza, colectivo pacas.</p>	<p>15 Agosto</p>	<p>15 Agosto</p>

territorio más digno, seguro e inspirador en el EEP 41 Fucha La Fragua.					
--	--	--	--	--	--

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 3: *“Innova Ciencia al Barrio: Feria de Entornos Escolares Inspiradores para el Desarrollo Sostenible y el Cuidado del Bien Común”*. Esta acción se configura como un espacio pedagógico, comunitario y transformador que busca conectar la escuela con el territorio, promoviendo el reconocimiento del entorno escolar EEP 41 FUCHA LA FRAGUA, como un ecosistema vivo que requiere del compromiso colectivo para su cuidado y sostenibilidad. La feria articula saberes científicos, artísticos, comunitarios y deportivos, donde estudiantes, docentes, familias, actores locales, vecinales e institucionales participan activamente en experiencias de aprendizaje orientadas al cuidado del bien común, especialmente en relación con el río Fucha y el fortalecimiento de redes de actores y factores protectores en este entorno escolar. Esta iniciativa fortalece la apropiación social del territorio, fomenta prácticas de convivencia, corresponsabilidad ambiental y participación activa, y posiciona a la escuela como un agente de cambio. A través de metodologías vivenciales, innovación pedagógica y acciones concretas en el espacio público, se busca resignificar el entorno

escolar, mitigando factores de riesgo y potenciando factores protectores como la identidad territorial, el trabajo colaborativo y la cultura del cuidado. De esta manera, la feria no sólo visibiliza procesos, sino que moviliza a la comunidad educativa hacia la construcción de entornos más seguros, sostenibles e inspiradores, donde el aprendizaje trasciende el aula y se convierte en acción transformadora del territorio.

Transformaciones esperadas

- Mayor conciencia ambiental y apropiación del territorio por parte de los estudiantes y los vecinos de los barrios.
- Reducción de prácticas asociadas a factores de riesgo (basuras, contaminación, desuso del espacio público).
- Fortalecimiento del liderazgo juvenil y la participación comunitaria.
- Generación de soluciones locales sostenibles construidas desde la escuela y la comunidad barrial.
- Consolidación de los semilleros como actores clave en la transformación del entorno.

CATEGORÍA INSPIRADORA:		ESCOGER LA QUE CORRESPONDA:					
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS: AMBIENTE		2. Desarrollo Sustentable y Cuidado del bien Común					
		1. Deterioro ambiental y condiciones de inseguridad en el entorno del río Fucha, que incrementan los riesgos sanitarios, ambientales y de protección para la comunidad educativa".	FACTORES DE PROTECTORES:	La articulación activa entre las tres instituciones educativas, organizaciones comunitarias y familias se constituye como un factor protector, en la medida en que promueve la corresponsabilidad, el acompañamiento a estudiantes y la generación de acciones conjuntas (Artísticas, ambientales, deportivas y pedagógicas) que fortalecen el cuidado del entorno y previenen situaciones de riesgo en los alrededores escolares el colectivo de las Pacas del río Fucha, Club deportivo Nueva Alianza, padres y madres de familia de los colegios y la J.A.C Santa Isabel IV.			
ACTIVIDADES			RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
						Inicia	Termina

1. Formaciones y Fortalecimiento a Semilleros de Investigación.

Se propone el desarrollo de un proceso formativo dirigido a estudiantes que integran o desean conformar semilleros de investigación escolar y colectivos o proyectos comunitarios, con el fin de potenciar su capacidad de indagación, análisis crítico y acción transformadora en el entorno EEP 41 Fucha La Fragua.

Este componente busca consolidar a los semilleros como espacios de liderazgo juvenil, donde los y las estudiantes, acompañados por docentes y actores aliados comunitarios, desarrollen proyectos enfocados en el reconocimiento del territorio como un ecosistema vivo, abordando problemáticas ambientales, sociales y de convivencia, especialmente en relación con el río Fucha y sus factores de riesgo, consolidando la sostenibilidad de esta propuesta pedagógica en el tiempo.

Objetivo:

Fortalecer los semilleros de investigación escolar y proyectos comunitarios mediante procesos de formación teórico-prácticos que promuevan la investigación escolar, la educación comunitaria, la innovación y la participación activa de los estudiantes en la transformación de su entorno, aportando a la sostenibilidad del EEI y al cuidado del bien común.

Organización de Semilleros de Investigación y Ruta de Formación.

Estructura de los Semilleros:

Se proponen 8 semilleros temáticos, articulados al cuidado del ecosistema, la convivencia y el bien común en las instituciones educativas dos (2) semilleros educación comunitaria:

<p>1. Semillero Jabones Colegio Parroquial Santo Cura de Ars.</p> <p>Línea de investigación: Química verde.</p> <p>Objetivo del semillero:</p> <p>Desarrollar procesos de investigación y experimentación para la elaboración de jabones artesanales ecológicos, con agua del río FUCHA y las plantas medicinales de las tres huertas escolares y la huerta comunitaria del entorno escolar aplicando principios de química verde, con el fin de promover el cuidado del ambiente, el uso responsable de recursos y alternativas sostenibles en la vida cotidiana.</p> <p>Talleres Prácticos (4).</p> <p>2. Elaboración de jabones con aceite reciclado de los vecinos del barrio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundir, mezclar y moler - Uso de colorantes y esencias naturales. - Diseño de jabones sostenibles (innovación). - Uso de materiales reciclados o empaques ecológicos. - Creación de prototipos <p>Evaluación y mejora del producto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de calidad (espuma, textura, aroma) - Ajustes y preparación para socialización <p>Proyección en “Innova Ciencia al Barrio: Feria de Entornos Escolares Inspiradores para el Desarrollo Sostenible y el Cuidado del Bien Común”.</p>	<p>Servicio de Tallerista Refrigerios</p>	<p>Laboratorio del colegio Santo Cura de Ars, huertas escolares tres colegios, huerta de pacas digestoras del canal del río FUCHA</p>	<p>Tallerista comunidad vecinal y docente del colegio enlace del grupo motor.</p>	<p>9 Junio</p>	<p>septiemb re</p>
---	---	---	---	----------------	------------------------

2. Semillero de investigación de velas del Colegio Parroquial Santo Cura de Ars.

Línea de investigación: Química verde

Objetivo: Investigar y elaborar velas ecológicas utilizando plantas provenientes de las aulas ambientales de los (3) colegios participantes y de la huerta de pacas digestoras del canal del río Fucha, promoviendo prácticas sostenibles, economía circular y conciencia ambiental en la comunidad educativa y el barrio.

Talleres Prácticos Propuestos (2).

Taller 1 Extracción de esencias plantas de aulas ambientales, huerta de pacas digestoras del canal del río Fucha.

- Recolección responsable de plantas y residuos orgánicos seguros.
- Preparación y selección de plantas aromáticas (lavanda, romero, hierbabuena, caléndula, etc.).
- Maceración y extracción.

Taller 2 Preparación de velas: plantas de aulas ambientales, huerta de pacas digestoras del canal del río Fucha.

- Incorporación a la cera y vertido en moldes reutilizados
- Decoración y presentación final de velas ecológicas

Proyección en “Innova Ciencia al Barrio: Feria de Entornos Escolares Inspiradores para el Desarrollo Sostenible y el Cuidado del Bien Común”.

Servicio de
Tallerista
Refrigerios

Laboratorio del
colegio Santo
Cura de Ars,
huertas
escolares tres
colegios, huerta
de pacas
digestoras del
canal del río
FUCHA.

Tallerista
comunidad
vecinal y docente
del colegio enlace
del grupo motor.

10 Agosto

Octubre

<p>3. Semillero de Investigación: La serpiente sabanera. Colegio Parroquial Santo Cura de Ars.</p> <p>Línea de investigación: Educación Ambiental y Cultura del territorio.</p> <p>Objetivo:</p> <p>Investigar, diseñar y ejecutar un juego interactivo basado en la Serpiente Sabanera, trasladándose a un mural colectivo donde participarán los tres colegios, la J.A.C y el colectivo ambiental en la cancha Santa Isabel IV, con el fin de fortalecer la identidad territorial, promover la participación comunitaria y educativa, y fomentar la conciencia ambiental y el cuidado de la biodiversidad y del espacio público entorno escolar.</p> <p>Taller de Campo. Investigación y documentación (3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de historias, relatos y elementos culturales sobre la Serpiente Sabanera en el barrio con los vecinos y los estudiantes de los tres colegios. - Registro gráfico de elementos visuales y colores representativos del barrio. <p>Nota. Diseño del juego interactivo: Ya el semillero lo tiene desarrollado.</p> <p>Taller. Práctico : Traslado a mural colectivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Boceto en papel o cartón del diseño final. - Selección de colores, materiales y técnicas de pintura mural. - Pintura colaborativa en la cancha Santa Isabel IV. <p><i>“Innova Ciencia al Barrio: Feria de Entornos Escolares Inspiradores para el Desarrollo Sostenible y el Cuidado del Bien Común”.</i></p>	<p>refrigerios</p> <p>Se realizará este taller el día de la Acción Intermedia.</p>	<p>Colegio Santo Cura de Ars, cancha Santa Isabel IV. huertas escolares, tres colegios, huerta de pacas digestoras del canal del río FUCHA.</p> <p>Colegio Santo Cura de Ars, cancha Santa Isabel IV. huertas escolares, tres colegios, huerta de pacas digestoras del canal del río FUCHA.</p>	<p>Formador Muralista TDJ, Gestores Comunitarios TDJ Y OCE-EEI.</p> <p>Formador Muralista TDJ, Gestores Comunitarios TDJ Y OCE-EEI.</p>	<p>16 Junio</p> <p>30 septiembre</p>	<p>Octubre</p> <p>30 septiembre</p>
---	--	---	---	--------------------------------------	-------------------------------------

4. Semillero de investigación Proyecto Experimental: Generación y Aprovechamiento de Electricidad a partir de Plantas en el canal del Río FUCHA. Colegio Bilingüe Integral Sede B.

Línea de investigación: Línea de Investigación: Bioenergía y
Tecnología Sostenible.

Objetivo: reproducir y escalar un sistema experimental de
generación de electricidad a partir de plantas en el canal del río
FUCHA, basado en el fenómeno de celdas de combustible
microbianas en la rizosfera. A través de este sistema, se busca
demostrar la conversión de energía química, mediada por procesos
biológicos asociados a la fotosíntesis, en energía eléctrica
aprovechable. El sistema permitirá además almacenar dicha
energía en baterías recargables y utilizarla para alimentar un
circuito de iluminación de bajo consumo basado en diodos
emisores de luz (LEDs), con fines educativos y apostándole a
resignificar el Río Fucha como un espacio para construcción de
conocimiento científico y comunitario.

Fundamento teórico : Las plantas liberan compuestos orgánicos al
suelo (rizodeposición) como resultado de la fotosíntesis. Estos
compuestos son metabolizados por microorganismos presentes en
el suelo, generando electrones como subproductos. Este fenómeno
puede modelarse como una celda electroquímica donde: El ánodo
(electrodo de cobre) capta electrones liberados en el suelo. El
cátodo (electrodo de zinc o grano) completa el circuito. Se
establece una diferencia de potencial debido a reacciones redox.
Por tanto, el sistema se comporta como una celda de combustible
microbiana, más que como una simple pila voltaica.

Metodología realización de 8 talleres de cada uno(60min).

1. Taller: Montaje del sistema

-Materiales
Sistema
biológico:
20 plantas de
raíz brosa

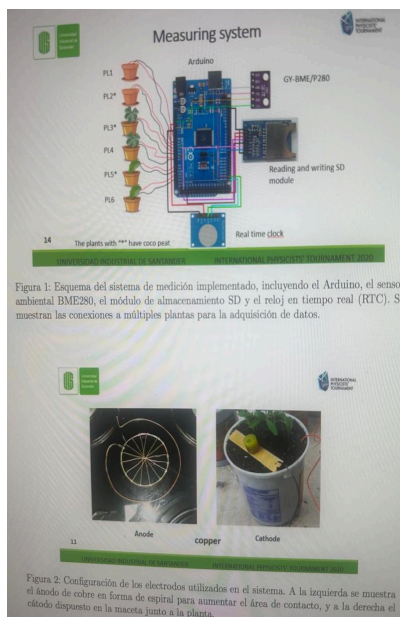
Laboratorio del
colegio Bilingüe
Integral sede B.
Canal del FUCHA
Entorno escolar
EEP 41 FUCHA
LA FRAGUA.

Docente del
colegio enlace del
grupo motor.
Gestores
Comunitarios TDJ
Y OCE-EEI.

Agosto

Octubre

Cada planta se configura como una celda electroquímica individual: Se inserta un electrodo de cobre y uno de zinc/grano en el suelo. Los electrodos se conectan mediante cables al sistema externo.



NOTA. Imagen tomada del proyecto/ Juan Diego Figueroa Hernández Docente de Física/2026.

2. Taller: Almacenamiento de energía

Debido a que la potencia generada es muy baja: Se utiliza un convertidor boost para elevar el voltaje. La energía se almacena en baterías o supercapacitores.

(preferiblemente malva).
Tierra abonada (60–80 L).
Fibra de coco (20–30 L).

- Materiales Sistema de almacenamiento: 4 módulos convertidores DC-DC tipo boost (ej. MT 3608). 4 módulos cargadores de baterías (ej. TP4056). 4–6 baterías recargables

Laboratorio del colegio Bilingüe Integral sede B. Canal del FUCHA Entorno escolar EEP 41 FUCHA LA FRAGUA.

Docente del colegio enlace del grupo motor. Gestores Comunitarios TDJ Y OCE-EEI.

Agosto

Agosto

<p>3. Taller: Uso de la energía</p> <p>La energía almacenada se utiliza para alimentar un circuito de LEDs, demostrando la conversión de energía biológica en energía útil.</p> <p>4. Taller Variables a medir</p> <p>Voltaje generado por cada planta. Temperatura ambiental. Humedad relativa. Presión atmosférica. Humedad del suelo. Intensidad lumínica (opcional).</p> <p>Resultados esperados</p> <p>Se espera:</p> <p>Generación de voltajes del orden de milivoltios por planta. Incremento del voltaje total mediante conexión en serie. Almacenamiento progresivo de energía. Encendido intermitente de LEDs.</p> <p>5. Taller Sistema de medición</p> <p>El sistema de adquisición de datos está compuesto por un microcontrolador Arduino, sensores ambientales y módulos de almacenamiento, los cuales permiten registrar variables relevantes como temperatura, humedad y presión, así como el voltaje generado por las plantas.</p>	<p>(tipo 18650 o AA NiMH). Portabaterías.</p> <p>- Materiales Sistema de generación eléctrica:</p> <p>20 electrodos de cobre (ánodos).</p> <p>20 electrodos de zinc o grano (cátodos). Cableado eléctrico (30–50 m). Conectores tipo caiman o terminales.</p> <p>- Materiales Sistema de medición:</p> <p>Arduino Mega 2560 o Arduino Uno.</p> <p>Sensor BME280 (temperatura, humedad, presión).</p> <p>Sensor BME280 (temperatura,</p>	<p>Laboratorio del colegio Bilingüe Integral sede B. Canal del FUCHA Entorno escolar EEP 41 FUCHA LA FRAGUA.</p> <p>Laboratorio del colegio Bilingüe Integral sede B. Canal del FUCHA Entorno escolar EEP 41 FUCHA LA FRAGUA.</p>	<p>Docente del colegio enlace del grupo motor. Gestores Comunitarios TDJ Y OCE-EEI.</p> <p>Docente del colegio enlace del grupo motor. Gestores Comunitarios TDJ Y OCE-EEI.</p>	<p>Agosto</p> <p>Agosto</p>	<p>Agosto</p> <p>Agosto</p>
---	---	---	---	-----------------------------	-----------------------------

<p>6. Taller Conguración de electrodos.</p> <p>Cada planta funciona como una celda electroquímica, donde se emplean dos electrodos: Ánodo (cobre): encargado de recolectar los electrones generados en el suelo. Cátodo (zinc o gra to): completa el circuito eléctrico permitiendo el flujo de co- rriente.La disposición física de los electrodos es un factor clave para maximizar la eficiencia del sistema, especialmente su ubicación relativa a las raíces de la planta.</p> <p><i>Proyección en “Innova Ciencia al Barrio: Feria de Entornos Escolares Inspiradores para el Desarrollo Sostenible y el Cuidado del Bien Común”.</i></p>	<p>humedad, presión).</p> <p>Módulo lector de tarjeta SD.</p> <p>Módulo RTC (DS1307 o DS3231).</p> <p>- Materiales Sistema de iluminación:</p> <p>10–20 LEDs de bajo consumo. Resistencias (220 Ω – 1 kΩ).</p> <p>Protoboard</p> <p>Interruptores.</p> <p>- Materiales de Instrumentación:</p> <p>Multímetro digital</p> <p>Cables tipo jumper</p> <p>Resistencias varias.</p>	<p>Laboratorio del colegio Bilingüe Integral sede B. Canal del FUCHA Entorno escolar EEP 41 FUCHA LA FRAGUA.</p>	<p>Docente del colegio enlace del grupo motor. Gestores Comunitarios TDJ Y OCE-EEI.</p>	<p>Agosto</p>	<p>Agosto</p>
--	--	--	---	---------------	---------------

<p>5. Semillero de Investigación: “Hidroponía para la regeneración del corredor del Río Fucha”</p> <p>Colegio Bilingüe Integral – Sede B.</p> <p>Línea de investigación: Sostenibilidad ambiental, innovación agroecológica urbana y gestión responsable del agua.</p> <p>Objetivo: Visibilizar e implementar prácticas de cultivo hidropónico como estrategia pedagógica y ambiental que aporte a la regeneración del corredor del Río Fucha y al fortalecimiento del cuidado del bien común en el entorno escolar con los niños niñas, adolescentes del colegio.</p> <p>Fase 1: Siembra y seguimiento (Semanas 7–8).</p> <p>Objetivo: Observar y analizar el crecimiento de las plantas.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siembra de especies (lechuga, espinaca, aromáticas), en el sistema hidropónico. - Siembra de plántulas obtenidas en el proceso hidropónico, armando un corredor en el canal del Río FUCHA. - Monitoreo del crecimiento. - Registro de cambios (agua, luz, tiempo). - Cuidado y mantenimiento. <p>Productos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bitácora del semillero - Evidencias (fotos, datos, observaciones). <p>Importante señalar: El semillero de investigación ya cuenta con el sistema de Hidroponía vertical.</p>	<p>Material reciclado (en coherencia con la feria)</p> <p>Botellas plásticas reutilizadas</p> <p>Envases reciclados</p> <p>Soportes elaborados por estudiantes.</p> <p>Block de dibujo.</p> <p>Lápices</p> <p>Esponja Hidropónica a semillero.</p> <p>Plantas romero lavanda, Salvia morada caléndula</p>	<p>Laboratorio del colegio Bilingüe Integral sede B. Canal del FUCHA Entorno escolar EEP 41 FUCHA LA FRAGUA.</p>	<p>Docente del colegio enlace del grupo motor. Gestores Comunitarios TDJ Y OCE-EEL., Jardín Botánico.</p>	<p>19 Mayo</p>	<p>Octubre</p>
---	---	--	---	----------------	----------------

Proyección en “Innova Ciencia al Barrio: Feria de Entornos Escolares Inspiradores para el Desarrollo Sostenible y el Cuidado del Bien Común”.

6. Semillero Aula Ambiental: Ecosistema de Bienestar.

El Aula Ambiental: Ecosistema de Bienestar se configura como un espacio pedagógico que integra la biología y la convivencia, comprendiendo que, así como en los ecosistemas naturales existe equilibrio, interdependencia y cuidado, en las relaciones humanas también se construyen dinámicas de respeto, armonía y corresponsabilidad dentro del colegio pero también en el entorno escolar.

Desde la biología, este espacio permite reconocer las relaciones entre los seres vivos, el entorno y los ciclos de la vida; mientras que, desde la convivencia, promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

De esta manera, el aula ambiental se convierte en un ecosistema vivo, donde el cuidado del entorno natural se articula con el cuidado de sí mismo, del otro y del bien común, fortaleciendo prácticas de convivencia que favorecen ambientes y entornos escolares seguros, tranquilos y respetuosos.

Fase 1: Diseño del ecosistema de bienestar

Objetivo:

Proyectar el aula ambiental como un espacio de cuidado y convivencia.

Actividades:

- Planeación participativa del aula ambiental con los estudiantes, semillero de investigación y docentes del PRAE.
- Definición de rincones (calma, diálogo, naturaleza).

Refrigerios

Colegio
Anastasio
Girardot sede A

Docentes del
grupo Moto,
semillero de
Investigación,
Gestores TDJ Y
OCE-EEI.

Junio

junio

<p>- Creación de acuerdos de convivencia en clave de cuidado.</p> <p><i>Resultado:</i> <i>Diseño colectivo del “ecosistema de bienestar”.</i></p> <p>Fase 4: Implementación y adecuación</p> <p>Objetivo: Materializar el aula ambiental como espacio pedagógico vivo.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecuación del espacio (plantas, mensajes, ambientación). - Creación de rincones de bienestar. - Instalación de elementos pedagógicos y ambientales <p><i>Resultado:</i> <i>Aula ambiental transformada en un entorno de bienestar y aprendizaje.</i></p> <p>Fase 5: Vivencia y fortalecimiento</p> <p>Objetivo: Promover el uso del aula ambiental para la convivencia y el bienestar.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de regulación emocional (respiración, calma). - Espacios de diálogo y escucha activa. - Actividades de cuidado del entorno. <p><i>Resultado:</i> <i>Apropiación del espacio como lugar de encuentro, respeto y armonía.</i></p>	<p>Esta Actividad e implementación se va a dar en la Acción Intermedia.</p>	<p>Entorno escolar del colegio Atanasio girardot sede A, y EEP 41 FUCHA LA FRAGUA,</p>	<p>Formador muralista Gestores comunitarios TDJ Y OCE-EEI. Docentes y grupo motor, estudiantes, vecinos, semilleros de investigación de los tres colegios. IDYPIBA, ALCALDÍA LOCAL, SDS, SDIS.</p>	<p>22 junio</p>	<p>Noviembre</p>
---	---	--	--	-----------------	------------------

<p>7. Semillero: Proyecto Pacas digestoras colectivo ambiental del Entorno Escolar EEP 41 FUCHA LA FRAGUA. Canal Río fucha.</p> <p>Línea de Investigación: Gestión de Residuos Orgánicos y Sostenibilidad Ambiental.</p> <p>Es un proyecto comunitario que ha venido en el diseño y optimización de sistemas de compostaje y pacas Biodigestoras para el manejo de residuos orgánicos en el entorno escolar EEP 41 y barrial, promoviendo la reducción de residuos, la producción de abonos naturales y la conservación del ecosistema del canal del río Fucha, integrando educación ambiental, participación comunitaria y prácticas de sostenibilidad.</p> <p>Componente de memoria y apropiación comunitaria: Como parte del proceso, se llevará a cabo una recolección de fotografías, relatos y registros históricos que den cuenta de los inicios y la evolución del proceso ambiental liderado por el colectivo vecinal.</p> <p>Esta memoria será sistematizada y presentada en una exposición comunitaria, liderada por los jóvenes participantes y líderes ambientales, en la cual se visualizará el proceso de las pacas biodigestoras como una experiencia significativa de transformación del entorno Escolar EEP 41 Fucha LA FRAGUA..</p> <p>El objetivo de esta actividad es fortalecer la identidad del colectivo ambiental, reconocer los aprendizajes construidos y promover la apropiación social del conocimiento en torno al cuidado del ambiente y la sostenibilidad.</p> <p><i>Proyección en “Innova Ciencia al Barrio: Feria de Entornos Escolares Inspiradores para el Desarrollo Sostenible y el Cuidado del Bien Común”.</i></p>	Kit de herramientas.	Canal del FUCHA Entorno escolar EEP 41 FUCHA LA FRAGUA.	El Colectivo Ambiental Pacas Biodigestoras hace parte del grupo motor.	Junio	Diciembre
---	----------------------	---	--	-------	-----------

<p>1. Acción Intermedia : Proyecto Ropa “Ecostyle”. Líder joven del entorno escolar EEP 41 FUCHA LA FRAGUA.</p> <p>Línea de Investigación popular: Moda Sostenible y re apropiación simbólica del Río Fucha.</p> <p>Se centra en el diseño y transformación de textiles inspirados en el entorno del Río Fucha, promoviendo la reutilización de materiales, la conciencia ambiental y la economía circular. Busca vincular la creatividad y la moda con la valoración del ecosistema local, fomentando la sostenibilidad y el cuidado del río a través de colecciones que reflejan su biodiversidad, historia y cultura comunitaria.</p> <p><i>Proyección en “Innova Ciencia al Barrio: Feria de Entornos Escolares Inspiradores para el Desarrollo Sostenible y el Cuidado del Bien Común”,</i></p> <p>Metodología</p> <p>Se propone desarrollar 7 sesiones de encuentro, en los que se desarrolle una campaña de recolección textil en el entorno escolar de prendas que se encuentren en desuso.</p> <p>Primera sesión, <i>reconociendo el cuerpo</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización ambiental y conceptualización técnica a partir de la transformación textil apoyadas en técnicas como el Patchwork, la intervención textil y la reconstrucción de prendas. - Reconocimiento del cuerpo femenino y el cuerpo de agua, a través de ejercicios de collage donde se reflexione sobre la importancia de la prevención comunitaria frente al acoso callejero que viven NNAJ y la contaminación ambiental del río Fucha en el entorno escolar. 	<p>Servicio de tallerista</p>	<p>Casa Vecinal y Canal del Río Fucha, en el entorno escolar EEP 41 FUCHA LA FRAGUA</p>	<p>Tallerista comunitaria que hace parte del equipo motor. Gestores Comunitarios TDJ Y OCE-EEI.</p>	<p>10 Septiembre</p>	<p>5 Octubre</p>
---	-------------------------------	---	---	--------------------------	----------------------

<p>Segunda sesión, <i>el río Fucha envuelve mi cuerpo</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección de elementos textiles aptos para la intervención y reconstrucción de prendas. - Creación del Moodboard, paleta de colores, simbología y selección de prendas a desarrollar. <p>Tercera sesión, <i>camino con el río Fucha</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de bocetos, aplicando simbología que re signifique y se re apropie de las características ambientales del entorno escolar. - Toma de medidas, comprendiendo la construcción de prendas para cuerpos diversos. <p>Cuarta sesión, <i>mi cuerpo, es cuerpo de agua</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del patronaje para las prendas en construcción. - Corte de material textil. <p>Quinta y sexta sesión, <i>tu cuerpo, el mío y el del río Fucha</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ensamblaje de prendas textiles, costura de cremalleras, botones, elaboración de conjuntos. <p>Séptima sesión, <i>caminar segura en el río Fucha</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Toma del espacio de las riberas del río para realizar un ensayo del desfile de prendas con cuerpos diversos, en el que se pretende generar una acción performática que entre en clave con la VBG, acoso callejero, en el que cada persona pueda enunciarse por qué se siente segura caminando en el río Fucha. 					
<p>Acción Intermedia 2:</p> <p>a. Promover el cuidado y la apropiación del entorno escolar y comunitario en el sector del río Fucha, mediante acciones</p>					

de embellecimiento, limpieza, creación artística (mural *La serpiente sabanera*) y jornadas de sensibilización sobre el manejo adecuado de residuos, la tenencia responsable de animales y la protección del ecosistema, fortaleciendo la conciencia ambiental y la corresponsabilidad ciudadana.

Metodología

La jornada se desarrollará en cuatro momentos articulados:

Sensibilización y apertura

- Bienvenida e introducción a la importancia del cuidado del Río Fucha y el entorno.
- Actividad pedagógica (charla, diálogo o dinámica participativa) sobre:
- Manejo adecuado de residuos.
- Tenencia responsable de animales.
- Importancia de los ecosistemas hídricos.
- Feria de servicios Institucionales.

1. Jornada de limpieza

- Recolección de residuos sólidos en el entorno priorizado.
- Clasificación básica de residuos (orgánicos, reciclables y no aprovechables).
- Disposición adecuada de los residuos recolectados para la creación de pacas biodigestoras.

2. Embellecimiento del espacio

Intervención del entorno con acciones como:

- Siembra de plantas construyendo el sendero del canal de río FUCHA, (participación del semillero de Hidroponia investigación del Bilingüe Integral desde B y semillero del colegio Atanasio Girardot IED, sede A.).

Guantes
tapabocas,
bolsas de
basura

Canal del FUCHA
Entorno escolar
EEP 41 FUCHA
LA FRAGUA.

Gestores
comunitarios TDJ
Y OCE-EEI,
IDIPYBA, SDS,
ALCALDÍA LOCAL,
UAES,LIME, SDIS.
Colegio parroquial
Santo Cura de
Ars, Colegio
Bilingüe Integral
sede B, Atanasio
Girardot IED, sede
A, J.A.C LA
FRAGUA, Club
deportivo Nueva
Alianza, colectivo
pacas.

<ul style="list-style-type: none"> - Creación de Pacas Biodigestoras (Colectivo comunitario pacas y Subred centro oriente). - Recuperación de espacios deteriorados. - Campaña de manejo adecuado de residuos de mascotas a cargo del semillero de investigación de comunicaciones del colegio Atanasio Girardot IED, sede A. La idea es que los y las estudiantes realicen un recorrido por el barrio invitando a la comunidad vecinal a participar de esta actividad. <p>Creación del mural “La serpiente sabanera”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación del significado del mural (conexión con el río, biodiversidad y memoria del territorio). - Diseño participativo. - Pintura colectiva del mural como símbolo de apropiación comunitaria. - Esta actividad estará liderada por los semilleros de investigación del Colegio parroquial Santo Cura de Ars, el formador de tiempo de juego y la secretaría de educación distrital. 	<p>Pintura para piso alto tráfico</p> <p>Blanco Negro verde Azul Amarillo</p> <p>Pintura en aerosol</p> <p>Gris Negro Blanco Amarillo Verde</p> <p>Rodillos (1) Brochas varios tamaños Cinta de enmascarar grande (1) Tiza blanca (5). Olla comunitaria</p> <p>Hidratación</p>	<p>Canal del FUCHA Entorno escolar EEP 41 FUCHA LA FRAGUA.</p>	<p>Formador muralista TDJ, Gestores comunitarios TDJ Y OCE-EEI, IDIPYBA, SDS, ALCALDÍA LOCAL, UAES,LIME, SDIS. Colegio parroquial Santo Cura de Ars, Colegio Bilingue Integral sede B, Atanasio Girardot IED, sede A, J.A.C LA FRAGUA, Club deportivo Nueva Alianza, colectivo pacas.</p>	<p>10 Agosto</p>	<p>10 Agosto</p>
--	--	--	--	------------------	------------------

<p>Acción Intermedia 3 : Recorrido situado realizando un recorrido por el nacimiento del río FUCHA.</p> <p>Objetivo:</p> <p>Desarrollar una jornada pedagógica vivencial a través del recorrido al nacimiento del río Fucha que fortalezca la conexión escuela–territorio, promoviendo el reconocimiento del entorno escolar EEP 41 Fucha La Fragua como un ecosistema vivo, la identificación de factores de riesgo y la potenciación de factores protectores, así como la apropiación de prácticas de sostenibilidad ambiental, social y comunitaria; permitiendo recoger, resignificar y proyectar las experiencias de los participantes en productos pedagógicos que serán socializados en la feria “Innova Escuela al Barrio”, contribuyendo a la construcción de entornos escolares inspiradores, seguros y sostenibles.</p> <p>Metodología (en clave de aprendizaje experiencial, sostenibilidad y acción transformadora)</p> <p>La jornada se orienta desde el enfoque de aprendizaje experiencial, educación para la sostenibilidad y acción–reflexión–incidencia, organizada en cuatro momentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Activación y sensibilización en clave de sostenibilidad. <ul style="list-style-type: none"> - Apertura en clave de Entornos Escolares Inspiradores: el territorio como aula viva. - Reflexión inicial sobre el río Fucha como bien común y eje de sostenibilidad. <p>Activación de saberes previos con preguntas movilizadoras:</p>	<p>Refrigerio servicio de transporte.</p>	<p>Reserva Forestal EL DELIRIO.</p>	<p>Formadores TDJ, Gestores comunitarios TDJ Y OCE-EEI, semilleros del grupo motor de los Colegio parroquial Santo Cura de Ars, Colegio Bilingue Integral sede B, Atanasio Girardot IED, sede A, J.A.C LA FRAGUA, Club deportivo Nueva Alianza, colectivo pacas.</p>		
---	---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué prácticas afectan o cuidan el río? - ¿Cómo podemos aportar a su sostenibilidad? <p>2. Recorrido pedagógico (lectura territorial y ambiental).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caminata guiada al nacimiento del río como experiencia de aprendizaje situado a los participantes, grupo motor y semilleros.. <p>Estaciones pedagógicas enfocadas en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de factores de riesgo ambiental (contaminación, residuos, deterioro). - Reconocimiento de prácticas sostenibles y factores protectores (cuidado comunitario, reciclaje, acciones ambientales). - Comprensión del río como sistema vivo que requiere equilibrio. <p>Registro de la experiencia mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bitácoras ambientales. - Mapas del recorrido. - Fotografías, dibujos, relatos o audios. <p>Proyección e incidencia en la feria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistematización de la experiencia en productos pedagógicos: - Carteleras, murales, infografías, piezas artísticas o audiovisuales. - Integración de mensajes clave sobre sostenibilidad: - Cuidado del agua. - Manejo de residuos. - Protección del entorno. 				30 septiembre	10 septiembre
---	--	--	--	------------------	------------------

<p>Socialización en la feria como ejercicio de:</p> <p><i>Proyección en “Innova Ciencia al Barrio: Feria de Entornos Escolares Inspiradores para el Desarrollo Sostenible y el Cuidado del Bien Común”.</i></p>					
<p>3. Desarrollo de la Agenda del Hito 3:</p> <p><i>“Innova Ciencia al Barrio: Feria de Entornos Escolares Inspiradores para el Desarrollo Sostenible y el Cuidado del Bien Común”.</i></p> <p>Agenda</p> <p>Lugar: Entorno Escolar EEP 41 Fucha La Fragua, Cancha y canal del río FUCHA.</p> <p>Horario: 8:00 a.m. – 2:30 p.m.</p> <p>1. Apertura e instalación (30 min). Hora: 8:00 a.m. – 9:00 a.m.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistentes - Bienvenida institucional - Presentación de la estrategia <i>Entornos Escolares Inspiradores (EEI)</i> - Contextualización de la feria y sus objetivos. - Desarrollo de la agenda. - Espacios de diálogo comunitario (cuidado del bien común). - Conversatorio “Círculo de la palabra invitados especiales, académicos, Cabildo Muisca, representantes de la comunidad o Niños y niñas del consejo consultivo para la niñez de la Localidad de Antonio Nariño, Instituciones. 	<p>Material de identificación y comunicación: Pendones o banners del evento.</p> <p>Carteles para señalización de estaciones.</p> <p>Escarapelas para organizadores e invitados.</p> <p>Listas de asistencia</p> <p>Programación impresa de la agenda</p> <p>esferos</p> <p>Resma de hojas recicladas o ecológicas.</p> <p>Libreta e invitados al conversatorio.</p>	<p>Canal del FUCHA Entorno escolar EEP 41 FUCHA LA FRAGUA.</p>	<p>Formadores TDJ, Gestores comunitarios TDJ Y OCE-EEI, semilleros del grupo motor de los Colegio parroquial Santo Cura de Ars, Colegio Bilingue Integral sede B, Atanasio Girardot IED, sede A, J.A.C LA FRAGUA, Club deportivo Nueva Alianza, colectivo pacas.</p>	<p>9 Octubre</p>	<p>9 Octubre</p>

<p>ACCIÓN INTERMEDIA: VACACIONES COMUNITARIAS Y RECREATIVAS EEI EN EL ENTORNO EEP 41.</p> <p>Se implementarán acciones de embellecimiento y jornadas lúdico-pedagógicas en el parque del canal del río Fucha, concebidas como espacios protectores durante las vacaciones recreativas, dirigidas a estudiantes, familias y comunidades educativas de las tres instituciones participantes.</p> <p>Estas acciones buscan transformar un espacio identificado con factores de riesgo en un entorno seguro, activo y apropiado por la comunidad.</p> <p>Escuelas abiertas en el territorio llevando la escuela al parque como escenario de aprendizaje y protección.</p> <p>Programación de vacaciones recreativas con agendas organizadas por días (deporte, arte, cultura, cuidado ambiental).</p> <p>Participación activa de familias en actividades recreativas y formativas, fortaleciendo el vínculo con la escuela.</p> <p>Señalización pedagógica del espacio con mensajes sobre cuidado del entorno, convivencia y uso adecuado del parque.</p>	<p>Resma de papel carta reciclabe.</p> <p>Hidratación</p> <p>Refrigerios</p> <p>servicio de transporte para el préstamo de las carpas.</p> <p>Refrigerios formadores TDJ Y Gestores SED.</p>	<p>Canal del FUCHA Entorno escolar EEP 41 FUCHA LA FRAGUA.</p>	<p>Formadores TDJ, Gestores comunitarios TDJ Y OCE-EEI, semilleros del grupo motor de los Colegio parroquial Santo Cura de Ars, Colegio Bilingue Integral sede B, Atanasio Girardot IED, sede A, J.A.C LA FRAGUA, Club deportivo Nueva Alianza, colectivo pacas</p>	<p>Noviemb e</p>	<p>Diciembr e</p>
--	--	--	---	----------------------	-----------------------